

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

## Часть 1.

### Образовательные технологии

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ  
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под общей редакцией  
**Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской**

2-е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования  
в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по гуманитарным направлениям*

*Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров  
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по направлению «Педагогическое образование»*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
**biblio-online.ru**

Москва ■ Юрайт ■ 2018

УДК 37.02(075.8)

ББК 74.202.5я73

П24

**Ответственные редакторы:**

**Байбородова Людмила Васильевна** — профессор, доктор педагогических наук, академик РАЕН, заведующая кафедрой педагогических технологий факультета социального управления, директор Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;

**Чернявская Анна Павловна** — профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий факультета социального управления Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

**Рецензенты:**

*Симонова Г. И.* — профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Вятского государственного гуманитарного университета;

*Фришман И. И.* — профессор, доктор педагогических наук, заместитель директора Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования.

П24

**Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии** : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс).

ISBN 978-5-534-06324-0 (ч. 1)

ISBN 978-5-534-06327-1

В пособии подробно освещена проблема педагогических технологий — раскрывается понятие технологии в педагогической науке и практике, история возникновения и развития педагогических технологий, их связь с другими категориями педагогической науки, характеристика общепедагогических технологий, их классификация. Описаны конкретные локальные педагогические технологии и рассмотрены их основные теоретические положения, методические средства, особенности их применения на практике. Представлен опыт применения описанных технологий, а также ряд практических заданий разного уровня.

*Пособие адресовано студентам и аспирантам высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным и педагогическим направлениям, преподавателям педагогических дисциплин вузов и учреждений повышения квалификации, учителям школ и всем интересующимся.*

УДК 37.02(075.8)

ББК 74.202.5я73



Delphi Law Company

*Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».*

ISBN 978-5-534-06324-0 (ч. 1)

ISBN 978-5-534-06327-1

© Коллектив авторов, 2012

© Коллектив авторов, 2018, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2018

# Оглавление

<b>Авторский коллектив .....</b>	<b>7</b>
<b>Введение.....</b>	<b>9</b>
<b>Глава 1. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.....</b>	<b>11</b>
1.1. Понятие педагогической технологии .....	11
1.2. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями... 14	
1.3. Критерии технологичности деятельности учителя.....	19
1.4. Классификация педагогических технологий .....	21
1.5. Проблемы использования педагогических технологий в практике.....	30
1.6. Освоение педагогами современных технологий .....	33
<i>Материалы для выполнения практических заданий</i> .....	38
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	42
<i>Практические задания</i> .....	42
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	43
<b>Глава 2. Организация групповой работы.....</b>	<b>44</b>
2.1. Организация работы по микрогруппам .....	45
2.2. Технология обучения в сотрудничестве .....	49
2.3. Коллективные способы обучения .....	51
2.4. Результаты работа в группах.....	52
<i>Материалы для выполнения практических заданий</i> .....	53
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	55
<i>Практические задания</i> .....	55
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	56
<b>Глава 3. Технология модульного обучения .....</b>	<b>57</b>
3.1. Основные идеи модульного обучения .....	57
3.2. Конструирование модуля.....	58
3.3. Модульная программа.....	59
<i>Из опыта работы</i> .....	62
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	66
<i>Практические задания</i> .....	66
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	67
<b>Глава 4. Дифференцированное обучение .....</b>	<b>68</b>
4.1. Цели дифференцированного обучения .....	68
4.2. Организация дифференцированного обучения.....	69
4.3. Уровневая дифференциация .....	70

<i>Из опыта работы</i> .....	77
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	79
<i>Практические задания</i> .....	79
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	79
<b>Глава 5. Поисковые и исследовательские технологии.</b>	
<b>Проблемное обучение</b> .....	<b>80</b>
5.1. Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий .....	80
5.2. Алгоритм поискового и исследовательского обучения .....	82
5.3. Проблемное обучение .....	84
5.4. Метод кейс-стади.....	87
5.5. Оценка работы учащихся в проблемном обучении .....	92
<i>Материалы для выполнения практических заданий</i> .....	93
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	94
<i>Практические задания</i> .....	94
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	94
<b>Глава 6. Проектная деятельность школьников</b> .....	<b>95</b>
6.1. Особенности и функции проектной деятельности учащихся .....	95
6.2. Виды проектов.....	98
6.3. Принципы и условия организации проектной деятельности учащихся .....	101
6.4. Этапы организации проектной деятельности школьников .....	104
6.5. Средства и способы организации проектной деятельности.....	111
6.6. Урок и проектная деятельность школьников .....	116
<i>Из опыта работы</i> .....	119
<i>Приложения</i> .....	123
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	127
<i>Практические задания</i> .....	128
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	128
<b>Глава 7. Дискуссия в педагогическом процессе</b> .....	<b>130</b>
7.1. Особенности дискуссии.....	130
7.2. Этапы проведения дискуссии.....	132
7.3. Технология «Дебаты».....	137
<i>Материалы для выполнения практических заданий</i> .....	139
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	140
<i>Практические задания</i> .....	140
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	140
<b>Глава 8. Технология игровой деятельности</b> .....	<b>141</b>
8.1. Сущность игровой деятельности .....	141
8.2. Структура и принципы игровой технологии .....	142
8.3. Классификация игровых технологий .....	144
8.4. Специфика игровой деятельности.....	145
<i>Из опыта работы</i> .....	147
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	149

<i>Практические задания</i> .....	149
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	150
<b>Глава 9. Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо» .....</b>	<b>151</b>
9.1. Теоретические основы технологии .....	151
9.2. Этапы технологии РКМЧП .....	153
<i>Материалы для выполнения практических заданий</i> .....	156
<i>Из опыта работы</i> .....	160
<i>Материалы для занятия</i> .....	163
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	165
<i>Практические задания</i> .....	165
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	165
<b>Глава 10. Технология портфолио .....</b>	<b>167</b>
10.1. Особенности технологии портфолио .....	167
10.2. Портфолио как средство повышения мотивации обучения .....	169
10.3. Оценка портфолио.....	171
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	173
<i>Практические задания</i> .....	173
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	173
<b>Глава 11. Педагогические мастерские .....</b>	<b>175</b>
11.1. Идеи и принципы педагогических мастерских.....	175
11.2. Этапы построения мастерской .....	177
11.3. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских.....	180
<i>Материалы к практическим заданиям</i> .....	182
<i>Из опыта работы</i> .....	184
<i>Тест для самопроверки</i> .....	190
<i>Практические задания</i> .....	191
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	191
<b>Глава 12. Технология «образ и мысль» .....</b>	<b>193</b>
12.1. Идеи технологии «Образ и мысль» .....	193
12.2. Принципы технологии .....	194
12.3. Технологические этапы построения занятия .....	195
<i>Из опыта работы</i> .....	198
<i>Тест для самопроверки</i> .....	200
<i>Практические задания</i> .....	201
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	201
<b>Глава 13. Технологии интеграции в образовательном процессе...203</b>	
13.1. Сущность понятия интеграции в образовательном процессе .....	203
13.2. Особенности и этапы технологии интеграции .....	205
13.3. Краткая характеристика частных технологий интеграции.....	209
13.4. Проблемно-тематический день .....	220
<i>Из опыта работы</i> .....	227
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	230

<i>Практические задания</i> .....	230
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	231
<b>Глава 14. Оценивание в педагогической деятельности.....</b>	<b>232</b>
14.1. Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности .....	232
14.2. Цели оценивания .....	234
14.3. Критериально-ориентированное оценивание .....	235
14.4. Накопительная система оценок .....	236
14.5. Портфолио как система накопительной оценки .....	237
14.6. Рейтинговая система оценки .....	239
14.7. Тестирование .....	241
<i>Материалы для выполнения практических заданий</i> .....	243
<i>Из опыта работы</i> .....	245
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	245
<i>Практические задания</i> .....	246
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	246
<b>Глава 15. Технология позиционного обучения.....</b>	<b>248</b>
15.1. Идеи и принципы позиционного обучения.....	248
15.2. Этапы построения занятия .....	251
15.3. Характеристика позиций, предлагаемых для работы с текстом .....	254
<i>Вопросы для самопроверки и обсуждения</i> .....	257
<i>Практические задания</i> .....	258
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	258

## Авторский коллектив

**Байбородова Людмила Васильевна** — профессор, доктор педагогических наук, академик Российской академии естественных наук, заведующая кафедрой педагогических технологий факультета социального управления, директор Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (Часть 1: гл. 1, 6, 13; общая редакция; Часть 2: введение, гл. 1, 2, 3, 4, 7; общая редакция; Часть 3: введение, 1, 2, 8; общая редакция);

**Золотарева Ангелина Викторовна** — профессор, доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, профессор кафедры дополнительного и технологического образования факультета социального управления Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, ректор Института развития образования, член экспертного совета по государственной молодежной политике при комитете Совета Федерации по социальной политике, индивидуальный член Европейской ассоциации учреждений свободного времени детей и молодежи, член рабочих групп Минобрнауки РФ по разработке актуальных проблем образования (Часть 3: гл. 8);

**Кириченко Елена Борисовна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий факультета социального управления Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского (Часть 2: гл. 5);

**Кораблева Альбина Александровна** — кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогических технологий факультета социального управления, директор Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, заведующая отделением Ярославского педагогического колледжа (Часть 3: введение; гл. 3);

**Куприянова Галина Валентиновна** — доцент, кандидат педагогических наук, ученый секретарь Института развития образования (Часть 3: гл. 6, 7);

**Паладьев Сергей Леонидович** — доцент, кандидат педагогических наук, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заведующий кафедрой теории и истории педагогики факультета социального управления, директор Института педа-

гогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского (Часть 2: гл. 8);

**Степанов Евгений Николаевич** — (Часть 3: гл. 4, 5);

**Харисова Инга Геннадьевна** — кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана кафедры педагогических технологий факультета социального управления Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского (Часть 1: гл. 1: 1.2, гл. 11, 12, 15; Часть 2: гл. 6);

**Чернявская Анна Павловна** — профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий факультета социального управления Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского (Часть 1: введение, гл. 1: 1.3, гл. 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 14; общая редакция).



## Введение

Одной из характерных особенностей современного общества является изменение требований к людям, его составляющим, и, как следствие, к подготовленности выпускников школы. Во Всемирном докладе ЮНЕСКО по образованию (1998) отмечалось, что новое поколение приходит в мир, в котором происходят существенные изменения в научно-технической, политической, экономической, социальной и культурной сферах. В этой связи становится очевидным, что предметные знания и навыки не охватывают полный диапазон результатов образования, необходимых для человеческого и социального развития, политического и экономического управления.

Стратегическое направление развития образования связано с тем, что личность ученика должна быть поставлена в центр педагогического процесса, учитель и ученик — стать его равноправными участниками, учение — постепенно перерасти в самообучение. В то же время требования стандартизации образования поставили перед школой задачу гарантированного достижения заранее заданных результатов обучения, вне зависимости от характеристик учащихся. Получить такие результаты позволяет использование педагогических технологий.

Педагогические технологии создаются для того, чтобы сделать результат обучения более предсказуемым и независимым от опыта отдельного педагога. Кроме целесообразности и алгоритмичности, особенностью педагогической технологии является перенос опыта, использование его другими. Однако нельзя забывать, что образовательные технологии действуют в гуманитарных системах, поэтому ошибочно было бы понимать технологичность как исключение из преподавания личностного оттенка. Он проявляется в вариативности методов, способах их представления, поведении преподавателя во время занятий.

Технологичность может «встроиться» в любую парадигму образования. В системе субъект-субъектных отношений она предполагает наличие в преподавании этапов и методов перевода обучающегося в субъектное состояние и создание субъект-субъектных отношений в классе. Эти отношения складываются из: организации общения обучающихся друг с другом и учителя с ними; организации групповой деятельности; использования специальных техник; организации оценки и самооценки обучающихся; создания ситуации успеха и благоприятного психологического климата.

Учебное пособие «Технологии педагогической деятельности» нацелено на формирование у будущих педагогов тех компетентностей,

которые определены ФГОС профессионального образования и особенно важны для успешной педагогической деятельности. Оно состоит из трех взаимосвязанных и в то же время самостоятельных частей: 1) образовательные технологии; 2) технологии организации деятельности; 3) технологии проектирования и программирования.

Структура каждой главы построена таким образом, чтобы студент мог освоить основные теоретические положения, познакомиться с конкретными методическими средствами, приемами использования наиболее распространенных и востребованных в практике технологий. Для формирования конкретных профессиональных умений будущим педагогам предлагается выполнить ряд практических заданий разного уровня, в том числе опираясь на конкретный опыт работы, представленный в главе.

В первой части учебного пособия «Технологии педагогической деятельности», которая называется «Образовательные технологии», представлены общая характеристика педагогических технологий, а также конкретные локальные технологии, которые соответствуют современным требованиям, подходам к обучению и воспитанию школьников и получили распространение в образовательных учреждениях. В главах 2—4 проведен анализ технологий, которые используются как сами по себе, так и являются неотъемлемой частью учебного процесса при использовании других технологий, своеобразной организационной основой обучения с использованием педагогических технологий. Речь идет об организации работы в микрогруппах, технологии обучения в сотрудничестве, дифференцированном и модульном обучении. Действительно, технологии предполагают активную самостоятельную работу обучающихся, которая осуществляется в основном в процессе работы микрогрупп. Возможности выбора (объема учебного материала, времени работы, ее темпа и др.) возникают в том случае, когда педагог организует учебный материал в модули и использует при этом дифференциацию.

Далее раскрываются особенности поисково-исследовательских технологий, к которым относятся проблемное обучение и метод проектов, диалоговые и игровые технологии, технологии открытого образования — портфолио, «Образ и мысль», технологии развития критического мышления через чтение и письмо, педагогические мастерские.

Завершает пособие глава «Оценивание в педагогической деятельности», поскольку оценивать результат деятельности в технологиях очень важно, и для этого необходимо использовать современные методы и средства оценки, о которых и идет речи в главе.

Благодарим за помощь в подготовке материалов В. В. Юдина, О. В. Соловьева и С. Л. Паладьеву.

# Глава 1

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Понятие педагогической технологии

Многие педагоги единодушны в том, что технологичность становится сегодня одной из основных характеристик деятельности учителя и означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности образовательного процесса. «Технология не дань моде, а стиль современного научно-практического мышления» (В. В. Сериков).

Термин «технология» берет свое начало от греческих слов *techné* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). Технология (в технике) — описание регламента определенных действий, которые гарантируют результат, что обеспечивается опорой на законы, лежащие в основе понимания процесса.

Здесь необходимо уточнить, что в настоящее время существует три принципиально разных использования термина «технология»:

1. **Модное** слово, ничего не меняющее по сути используемых методов, форм, систем.
2. Алгоритм действий — **упорядочивание** действий педагога.
3. Технология в строгом понимании, соответствующая всем требованиям законосообразности и поэтому **гарантирующая** результат.

Упорядочивающие технологии удовлетворяют только внешним признакам: оговаривают результат, описывают шаги деятельности (алгоритмическое предписание) участников процесса и это уже способствует улучшению. Технологии такого плана могут решать любые задачи: образовательные, в частности оценивание, организационные, задачи собственно педагогической деятельности по проектированию и разрешению педагогических проблем.

«Упорядочивающие» технологии могут быть построены до строгой трактовки и гарантировать результат, если будут соблюдены три их обязательных особенности, обусловленные законосообразностью:

- четкость и определенность в фиксации **образовательного результата**, под которым понимается целостный **опыт** или освоенные способы деятельности, важно также наличие критериев его достижения;

- **пошаговая структура**, построенная на шагах познавательной деятельности **учащегося**, являющейся непосредственным фактором, определяющим образовательный результат, и поддерживающих ее соответствующих действиях педагога;

- соблюдены **условия реализуемости** (требования к исходному состоянию ученика и масштабу технологии).

Отметим, что в педагогической науке на данный момент нет общепринятого определения этого понятия. Мы ориентируемся на то, которое дает В. А. Сластенин. По его мнению, «педагогическая технология — это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса»<sup>1</sup>.

Мы уточняем данный вариант определения этой категории следующим образом: **педагогическая технология** — это алгоритм (последовательность) целенаправленных совместных действий участников образовательного процесса, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата.

В качестве **основных характеристик** педагогической технологии разные авторы называют следующие: системность, концептуальность, научность, законосообразность, гарантированность результата, алгоритмичность, оптимальность, комфортность для учителя и ученика и др.

Остановимся на характеристике некоторых особенностей педагогических технологий.

По существу **педагогическая технология предлагает проект образовательного процесса**, определяющий логику, структуру и содержание взаимодействия учителя и учащегося, который с высокой долей вероятности приведет к достижению запланированных результатов. Особенно важно иметь в виду, что основу технологии составляет деятельность самого ученика, поэтому педагогу важно четко представлять и обеспечивать алгоритм действий обучающегося и способы взаимодействия с ним по достижению намеченного.

**Системность** технологии мы рассматриваем в двух аспектах. Во-первых, технология системна, системообразующим фактором ее является цель. Педагогическая технология разрабатывается на основе принципа системности и целостности. Так, изменяя цели, мы должны ориентироваться на новые результаты, планировать соответствующие последовательные действия по их достижению, контролю и оцениванию. Во-вторых, каждая технология является частью, компонентом определенной образовательной системы и должна органично вписываться в эту систему. Очевидно, что педагог, выбирая ту или иную технологию, учитывает образовательную среду, в которой будет использовать эту технологию, предыдущий опыт обучения и воспитания детей,

---

<sup>1</sup> Сластенин В. А. Доминанта деятельности // Народное образование. 1997. № 9. С. 41—42.

уровень их подготовленности, особенности коллектива и отношений обучающихся, а также предусматривает взаимосвязь используемой технологии с другими технологиями и педагогическими средствами, которые применяются в данных условиях.

Каждая технологии имеет **концептуальную основу**, то есть те идеи, подходы, принципы, которые определяют успешность ее применения. Если нарушаются концептуальные положения, определяющие возможности и условия применения технологии, невозможно рассчитывать на достижение запланированного результата.

Ценность технологии как педагогического средства в том, что она **воспроизводима**. Это обеспечивается тем, что технология представлена алгоритмом последовательных действий, который дает возможность получить запланированный результат вне зависимости от особенностей учителей и учеников. Данный признак, с одной стороны, характеризует отличительную черту любой технологии, а с другой — определяет один из принципов ее использования в педагогическом процессе, а именно: необходимость реализовывать технологию в том виде и на основе тех рекомендаций, которые предлагают ее авторы, иначе ее целевое назначение и обещанные результаты не будут достигнуты в полной мере. Таким образом, чтобы реализовать технологию, педагогу необходимо четко следовать ее алгоритму, соблюдая при этом основные положения и принципы, которые определены разработчиками технологии. Безусловно, педагогическая технология не настолько жестко формализована, как технология промышленная, она имеет определенный процент вариативности (иначе ее невозможно было бы использовать в постоянно меняющемся образовательном пространстве). Важно при этом учитывать условия применения технологии при проявлении педагогом творчества, когда реализуется та или иная технология.

**Каждая педагогическая технология предполагает использование системы средств**, позволяющих реализовать поставленные участниками образовательной деятельности цели. Некоторые технологические приемы, методы, средства являются специфичными для определенной технологии, например, прием ИНСЕРТ технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления». Ряд техник, методов и приемов могут использоваться в разных технологиях. Например, прием «мозговой штурм» или метод групповой работы применяются во многих образовательных технологиях («Чтение и письмо для развития критического мышления», «Педагогическая мастерская», «Проектная деятельность»), организационно-управленческих технологиях. Практически во всех технологиях используется такой педагогический прием, как вопрос.

Имеются технологии, когда ряд приемов используется на всех или многих этапах технологии. Например, проектная деятельность предусматривает приемы групповой работы, «мозговой штурм» почти на всех этапах. При описании некоторых педагогических технологий четко определено, какие приемы, методы, техники следует использовать на определенных этапах ее реализации или обозначены требо-

вания к подбору средств, с помощью которых алгоритм должен быть реализован. Например, технология «Педагогическая мастерская» имеет четкий алгоритм реализации (он состоит из семи этапов), но при этом не называются определенные техники, которые должен использовать педагог. В то же время авторы технологии, определяя ее базовые принципы, характеризуют признаки тех способов, которые может подбирать учитель, организуя деятельность учеников (они должны обеспечивать высокий уровень субъектности, предполагать возможность самостоятельной творческой исследовательской деятельности участников, не ограничивать возможности для их самопроявления и самореализации).

Таким образом, сущность педагогической технологии заключается в следующем:

1. Педагогическая технология переводит практическую деятельность на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса с последующей реализацией проекта в классе.

2. Педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание взаимодействия учителя, учащегося и содержания образования, который с высокой долей вероятности приведет к достижению запланированных результатов.

3. Педагогическая технология предполагает объективный контроль качества полученных результатов (усвоения учебного материала, развитие личности в целом) с помощью средств мониторинга и диагностики на основе заранее заданных критериев.

4. Педагогическая технология разрабатывается на основе принципа системности и целостности, то есть изменение хотя бы в одного из элементов учебно-воспитательного процесса обязательно приведет к изменению всех других. Так, *изменяя* цели, мы должны ориентироваться на новые результаты, планировать последовательные действия по их достижению и соответствующие им средства контроля и коррекции и т.д.

## 1.2. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями

Для уточнения любого понятия важно установить его **связь с другими категориями**. Анализ литературы показал, что чаще всего технологию связывают, а иногда и отождествляют с такими понятиями, как система, форма, метод, методика. Мы попытаемся представить свой взгляд на соотношение этих категорий.

Прежде всего, *технология* связана с таким понятием, как «*система*», что уже отмечено выше. Каждая технология — это определенная система, в которой все компоненты тесно взаимосвязаны, подчинены конкретной цели (целям) и придают ей целостность, благодаря

которой технология приобретает особые характеристики, свойства. Если хотя бы один компонент, элемент при использовании технологии не учитывается или нарушается его сущностное содержание, педагогические действия не достигают намеченных результатов.

Достаточно сложно соотнести понятия «технология» и «методика». Понимание термина «методика» двояко: с одной стороны, это методика преподавания какого-либо предмета, например, методика преподавания математики, т.е. способы изложения материала конкретного учебного предмета; с другой стороны, это методика формирования чего-либо, например, понятий, навыков и т.д. Во втором случае методику некоторые авторы рассматривают как синоним технологии. Это та же упорядоченная совокупность действий, ведущая к намеченному результату.

Если обратиться к отличительным чертам педагогических технологий (целенаправленность, законосообразность, воспроизводимость, гарантированность результата), то можно сделать вывод о том, что, по сравнению с методикой, в них более жесткая связь с целями педагогического процесса и сами цели формулируются более диагностично.

Еще одно отличие технологии от методики состоит в том, что педагогические технологии зачастую не связаны с особенностями конкретного содержания образования. Педагогическая технология может привести к запланированному результату на любом учебном материале.

*Методика определяет:* 1. Чему учить? 2. Зачем учить? 3. Как учить?  
*Технология обучения определяет:* Как учить с гарантией результата?

В педагогической литературе существуют *разные подходы к рассмотрению соотношения понятий «технология» и «методика»*. В зависимости от того, как рассматривать сущность понятия «технология» (в широком или узком смысле) можно выделить три основных подхода к определению взаимосвязи этих понятий. На наш взгляд, наиболее четко сформулировала их Е. В. Титова<sup>1</sup>.

1. «Технология» и «методика» — *понятия идентичные*. По нашему мнению, данный вариант сочетания возможен в том случае, если рассматривать технологию как систему способов, позволяющую решать определенные учебные и воспитательные задачи и реализовывать содержание обучения и воспитания. Приверженцы данной точки зрения также считают, что термин «технология» появился в связи с внедрением в педагогическую практику технологического подхода к обучению и воспитанию и заменил ставший привычным для педагогов термин «методика».

2. «Технология» — *более широкое понятие, чем «методика»*. Такой взгляд возможен, если иметь в виду, что технология тиражируема, одна и та же технология может быть использована при изучении различных дисциплин, где всегда идет речь о конкретной методике преподава-

---

<sup>1</sup> Титова Е. В. Если знать, как действовать. Разговор о методике воспитания: кн. для учителя. М., 1993.



ния предмета. Получается, что разные методики в своей основе будут иметь одну и ту же технологию, реализуя ее в рамках специфического для конкретного учебного предмета содержания обучения. Например, технология проектной деятельности используется при изучении практически всех учебных дисциплин.

3. «Технология» — более узкое понятие, чем «методика».

Данная точка зрения имеет право на существование, если рассматривать технологию в первую очередь как алгоритм взаимодействия учителя и ученика, реализация которого в образовательном процессе приводит к гарантированно высоким результатам обучения и воспитания. Е. В. Титова в книге «Если знать, как действовать» приводит наглядный пример, иллюстрирующий данную точку зрения. По ее мнению, методика представляет собой систему и включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: стратегию, тактику, технику и логику. Именно третий и четвертый компоненты составляют технологию как алгоритм действий, осуществление которых позволяет обеспечить реализацию второго и первого компонентов, т.е. намеченной стратегии и тактики. Таким образом, технология выступает как «составная часть методики, ее воспроизводимое ядро».

Ярким примером соотношения методики и технологии в данном понимании является коллективная творческая деятельность школьников, которая определяется И. П. Ивановым как методика коллективного творческого воспитания, основу которой составляют ряд важных концептуальных и содержательных положений. «Ядром» этой методики являются шесть этапов, которые представляют собой технологию организаторской деятельности. Именно эти шесть этапов становятся основой, стержнем любого вида коллективной творческой деятельности, при этом содержательное наполнение этой деятельности будет неповторимым.

Подобным образом взаимосвязь понятий методики и технологии демонстрирует дискуссия. Например, нами разработана технология проведения экспромтной дискуссии. В каждом случае содержание дискуссии, вопросы, способы взаимодействия ее участников будут разными, то есть создается неповторимая методика ее проведения. Но чтобы достичь поставленной цели независимо от ее темы и содержания, необходимо действовать по строго определенному алгоритму и соблюдать соответствующие правила (концептуальные положения).

Таким образом, приведенные примеры подтверждают, что технология может выступать составной частью методики.

Выше мы проиллюстрировали три точки зрения на сочетание терминов «технология» и «методика», все они имеют право на существование, поскольку зависят от подхода к трактовке сущности понятия «технология» и от того, в каком контексте применяется эта педагогическая категория.

Несомненно, важно определиться с точкой зрения на сочетание терминов «технология», «метод», «форма».



Существует ряд определений, которые сводятся к тому, что к технологиям относят совокупность методов, приемов, средств, форм. Действительно, ряд методов, форм можно представить технологично. Однако есть принципиальное отличие технологии от форм и методов.

Метод в педагогической литературе трактуется как способ, основной путь достижения цели обучения и воспитания. Наряду с общей трактовкой метод рассматривается как способ взаимодействия учителя и ученика (воспитателя и воспитанника), в рамках которого решаются задачи обучения (воспитания); некоторые авторы еще больше конкретизируют данное понятие и определяют метод как совокупность (систему) приемов (конкретных действий), реализация которых позволяет педагогу решать образовательные и воспитательные задачи.

Форма (от лат. *forma* — внешнее очертание, фигура, наружность, образ, а также план, модель) в педагогической теории и практике определяется как внешнее выражение содержания обучения и воспитания, совокупность методов и приемов, определяющих последовательность действий педагога в процессе реализации образовательных и воспитательных задач.

В определениях понятий «метод» и «форма» отсутствует важнейший признак, характерный для технологии, — алгоритмичность, то есть четкая последовательность действий педагога и детей. Кроме того, каждая форма неповторима, а технология имеет неизменную основу, «ядро» или стержень, что обеспечивает ее тиражируемость и воспроизводимость.

В то же время очевидна взаимосвязь рассматриваемых понятий, которую можно представить в нескольких аспектах.

1. *Технология реализуется с помощью различных форм и методов.* Например, технология целеполагания и планирования предполагает проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию, которое является формой воспитательной работы. В рамках собрания могут быть реализованы методы примера или создания воспитывающих ситуаций, приемы «мозговой штурм», «защита проектов». Технология проектной деятельности, используемая на уроках, в качестве одного из начальных этапов предусматривает проведение учебного занятия в определенной форме — «запуск проекта», на котором используются методы «беседа», «упражнение», приемы «заключение договора», «создание проблемной ситуации». Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» на одном из этапов предлагает использование формы «дискуссия», технология «Педагогическая мастерская» — реализацию метода «этический рассказ». Таких примеров сочетания в рамках одной технологии различных форм и методов можно привести много. По сути, в рамках технологии методы и формы могут рассматриваться как эффективные способы реализации одного или нескольких этапов алгоритма совместной деятельности учителя и ученика (воспитателя и воспитанника).

2. *Форма реализуется с использованием различных технологий.* Например, урок как основная форма обучения может быть построен

на основе поисково-исследовательской технологии или предполагать сочетание технологий проблемного обучения и учебной дискуссии. При подготовке классного часа, формы воспитательной работы педагог может выбрать в качестве базовой технологию «Педагогическая мастерская» или использовать сочетание игровых и дискуссионных технологий на разных этапах реализации данной формы. Проведение любого классного ученического собрания, формы детского самоуправления включает ряд последовательных действий, если его участники стремятся к тому, чтобы выработать коллективное решение, которое должно быть присвоено учащимися.

3. *Метод или форму можно представить технологично.* В педагогике дискуссия рассматривается как метод обучения и воспитания, так как предусматривает определенный, диалоговый способ взаимодействия участников образовательного процесса. Это правомерно, когда идет речь о ее использовании, например, на уроке. В то же время можно представить несколько технологий проведения дискуссии (например, экспромтной дискуссии или дискуссии с предварительной подготовкой), которые могут обеспечить достижение намеченного результата.

Урок как основную форму обучения также можно представить технологично, если мы используем, например, субъектно-ориентированный тип обучения, что показано в следующем разделе монографии.

Таким образом, технология в педагогической практике в разных аспектах взаимодействует с формами и методами. Она может рассматриваться как в качестве педагогического средства, объединяющего определенные формы и методы, так и составлять основу реализации конкретной формы или метода обучения и воспитания. При этом педагогическая технология может включать известные методы, но предпочитает определенную, точно заданную их инструментовку, то есть могут использоваться традиционные методы и формы, но определенным образом выстроенные и технологично реализуемые. Можно говорить о методике проведения общего собрания коллектива, на котором использовалась технология принятия решения. Само собрание коллектива является формой самоуправления, формой организации жизнедеятельности коллектива, формой воспитания. В то же время на этом собрании, как мы видим, используются различные методы (дискуссия, беседа, убеждение, пример), приемы (вопрос, «мозговой штурм», защита идей, ранжирование проблем, голосование и др.).

Взаимосвязь этих понятий, их соотношение изменяются в зависимости от конкретной педагогической ситуации. Например, экскурсию можно представить технологично в соответствии с поставленной целью, показать алгоритм действий педагога и учащихся. В то же время экскурсия существует как форма знакомства детей с историческими событиями в музее, когда ее организует экскурсовод, а дети являются слушателями. Экскурсия как метод может быть составной частью урока биологии, если в ходе его учащиеся вышли на пришкольный участок для подтверждения полученной информации об изучаемых растениях.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что понятие «технология» — вполне самостоятельное явление и четко выделяется из других педагогических категорий. В то же время оно неразрывно связано с другими понятиями, установление соотношения с которыми позволяет понять специфику, отличие технологии от других педагогических явлений.

### 1.3. Критерии технологичности деятельности учителя

В. А. Сластенин определяет следующие *критерии технологичности* деятельности учителя<sup>1</sup>:

- *Диагностично заданная цель*, то есть корректно измеримые понятия, операции, деятельность, освоенные учащимися, как ожидаемый результат обучения и способы его диагностики. Этот критерий означает, что, проектируя урок, учитель должен очень четко продумать и сформулировать его цель, причем эта цель определяется таким образом, чтобы было понятно, какими операциями, действиями, деятельностью в целом должны овладеть учащиеся в конце урока и с помощью каких тестов или заданий это можно выявить.

- *Представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач* с ориентирами и способами их решения. Это требование предусматривает изменение содержания изучаемого материала, переструктурирование его в виде определенных блоков, частей, каждая из которых включает в себя познавательную задачу, разные типы ориентировки, способы ее решения и собственно решение.

- *Достаточно жесткая логика этапов усвоения материала*. Любая технология должна быть четко выстроена, состоять из последовательности шагов, основанной на внутренней логике и ведущей к результату.

- *Адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса* друг с другом и с информационной техникой. Технология обучения предполагает определение системы методов и приемов деятельности учителя и учащихся на каждом отрезке урока.

- *Личностно-мотивированное обеспечение деятельности учителя и ученика* (свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный и профессиональный смысл). Современная образовательная парадигма требует, чтобы ученик в процессе обучения был поставлен в ситуацию выбора, имел возможность для развития творческих способностей, а также чтобы обучение удовлетворяло жизненным запросам учащихся. Кроме того, и учитель свободен в выборе техно-

---

<sup>1</sup> Сластенин В. А. Современные подходы к подготовке учителя // Педагогическое образование и наука. 2000. № 1. С. 44—51.

логического способа обучения, может и должен сам строить свою профессиональную деятельность исходя из собственного видения учебной ситуации. Многое зависит от желания, интереса, увлеченности учителя.

- **Указание границ допустимого отступления** от алгоритмической и от свободной, творческой деятельности учителя. Технология обучения, с одной стороны, представляет собой четкую последовательность действий, то есть алгоритм, а с другой стороны, предполагает определенную свободу, возможность вариаций в зависимости от меняющихся условий обучения.

- Применение в учебном процессе **новейших средств и способов представления информации**. Данный критерий говорит о прогрессивном характере деятельности современного педагога и требует использования, в частности, компьютеров в учебном процессе.

Очевидно, что одной из важнейших особенностей технологического подхода в образовании является наличие **целей**, дающих возможность педагогу оценивать свою работу и деятельность учащихся и оперативно вносить коррективы в образовательный процесс. Цель — это предполагаемый результат деятельности. Как справедливо отмечал А. В. Хуторской, «целеполагание в обучении — это установление учителем и учениками главных целей и задач обучения на определенных его этапах. Оно необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения — уровнем развития детей, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими воззрениями учителя и т.д.»<sup>1</sup>.

Цели в педагогических технологиях конкретизируются. В результате конкретизации у учителя должна быть сформулирована цель, обладающая следующими характеристиками:

А) логически увязанная с общими целями обучения, содержанием обучения, логикой предмета;

Б) измеряемая (в объеме приобретенных учащимися знаний, навыков, умений и т.д.);

В) имеющая определенные рамки времени достижения.

Какой же подход к постановке учебных целей считается наиболее эффективным в педагогических технологиях? Цель обучения формулируется через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся. При этом результаты обучения определяются так, что их можно точно определить. Добиться ясности понимания результатов можно двумя способами: (1) построение четкой системы (таксономии) целей, внутри которой выделены уровни. Чем более высокого уровня достигает ученик, тем больших результатов добились он сам и педагог. (2) Описанием целей максимально четким и конкретным языком.

---

<sup>1</sup> Хуторской А. В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. М., 1998. С. 56.

В связи с многообразием и большим количеством педагогических технологий перед учителем всегда встает вопрос: «Чем руководствоваться при выборе конкретной технологии обучения?»

**Критериями отбора технологий** для их использования в процессе обучения являются характеристики самой технологии, предполагающие:

— Опору на личностный опыт учащихся, что включает: ученическое целеполагание, учет имеющихся у конкретного ученика знаний и представлений, учебных и надпредметных умений, индивидуальное творчество в сочетании с коллективной поисковой деятельностью, рефлексия.

— Вариативность — возможность выбора для учеников (помимо элективных предметов в целом) объектов изучения в рамках изучаемого предмета (темы); темпа учения; способа получения знаний (на основе индивидуального способа учения); форм контроля и оценки результатов.

— Получение индивидуального образовательного продукта, который отражает личностный рост учащегося и достижение им поставленной цели.

Реализацию всех компонентов содержания образования (знания о себе и о мире, опыт деятельности по образцу, опыт творческой деятельности, ценностные ориентации и отношения)<sup>1</sup>.

## 1.4. Классификация педагогических технологий

Сколько существует педагогических технологий?

На этот вопрос однозначного ответа нет по ряду причин. Во-первых, наличие различных классификаций педагогических технологий говорит об их многочисленности и неоднозначности выделения некоторых из них в разряд конкретной технологии. Во-вторых, развитие этого направления педагогических знаний, творческий поиск педагогов привели к тому, что появляются авторские технологии, которые не всегда фиксируются на официальном уровне, публикуются и поэтому становятся доступными лишь для небольшой части педагогов. В каждом втором диссертационном исследовании автор предлагает одну или несколько технологий организации того или иного педагогического процесса.

Многообразие и многочисленность технологий ведет к необходимости их классификации. **Классифицировать** — значит «размещать, распределять, разделять на разряды и порядки» (В. И. Даль), «распределять какие-либо объекты по классам (разделам) в зависимости от общих признаков» (Современный словарь иностранных слов).

---

<sup>1</sup> Чернявская А. П. Становление партнерской позиции педагога. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2007.

Рассмотрим некоторые классификации, которые очевидны и применяются при характеристике педагогического процесса.

Прежде всего, педагогические технологии можно распределить в зависимости от **сферы применения**: технологии обучения, технологии воспитания, образовательные технологии, технологии организации, технологии управления. Однако данная классификация весьма условна, так как ряд технологий, например технологию проектной деятельности, можно отнести к любой из перечисленных выше групп. В то же время возможно и целесообразно говорить об особых технологиях, которые используются только при обучении или управлении.

Л. В. Байбородова предлагает классификацию в зависимости от того, как характеризуется процесс воспитания, точнее, в зависимости от **характера взаимодействия педагога и воспитанника** в этом процессе (табл. 1.1).

Таблица 1.1

**Классификация технологий по характеру взаимодействия педагога и ребенка**

Характер взаимодействия педагога и ребенка	Технология
Целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого	Технология воздействия
Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого	Технология взаимодействия
Сопровождение ребенка	Технология сопровождения

С практической точки зрения актуально разделение технологий на **традиционные и новые**. Сегодня перед педагогами встает проблема освоения новых технологий. Новизна всегда привлекает учащихся, способствует развитию мотивации познавательной деятельности. Чем разнообразнее и богаче опыт педагогов, тем вероятнее, что в своей профессиональной деятельности они будут более свободны в выборе педагогических средств, обоснованно и творчески решать педагогические проблемы. Осваивая новые технологии, педагог находит для себя источник развития творчества, ему меньше грозит «профессиональное выгорание». В то же время, понятие «новые технологии» относительно. Для одного педагога это новая технология, для другого — хорошо известная.

Говоря о новых технологиях, мы имеем в виду прежде всего **современные технологии**, то есть те, которые обладают следующими признаками:

- востребованы педагогами и учащимися;
- удовлетворяют их образовательным интересам и потребностям;
- оптимально развивают участников педагогического процесса;
- отвечают запросам общества, требованиям современного производства.

В педагогических публикациях можно увидеть, что к современным технологиям различные авторы относят **индивидуально-ориентиро-**

**ванные, личностно-ориентированные.** А в последнее время становится актуальной еще одна группа технологий — **субъектно-ориентированные.** Причем одну и ту же технологию некоторые авторы причисляют к индивидуально-ориентированным, другие — к личностно-ориентированным, третьи называют субъектно-ориентированной. Ряд авторов считает их синонимичными, подразумевая, что индивидуально-ориентированные, личностно-ориентированные и субъектно-ориентированные технологии — это одно и то же. Мы попытались определить отличительные особенности этих технологий как обладающих специфическими признаками и направленных на решение определенных задач (табл. 1.2).

Таблица 1.2

**Сравнительная характеристика индивидуально-ориентированных, личностно-ориентированных и субъектно-ориентированных технологий**

Признаки	Индивидуально-ориентированная технология	Личностно-ориентированная технология	Субъектно-ориентированная технология
Базовое понятие	Индивидуальность (от лат. <i>individuum</i> — «неделимое, особь»), в «Психологическом словаре» определяется совокупностью характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого <sup>1</sup>	Личность <sup>2</sup> . Определяется устойчивой системой социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности, приобретаемых человеком в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения	Субъект — носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект. Индивид, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него в своей практической деятельности <sup>3</sup>
Базовый подход	Индивидуально-ориентированный. Предусматривает создание в образовательном процессе оптимальных условий для учета, развития, проявления индивидуальных характеристик ребенка: черт темперамента,	Личностно-ориентированный. Предусматривает создание оптимальных условий для саморазвития, самопроявления, самореализации ребенка во взаимодействии с другими участниками педагогического процесса и социальной средой	Субъектно-ориентированный. Предусматривает создание субъектно-ориентированной образовательной среды, позволяющей обучающемуся самостоятельно принимать решения в ситуациях, имеющих ключевое значение для выстраивания индивидуального образовательного, профессионального, жизненного маршрута, и вносить изменения в образо-

<sup>1</sup> Немок Р. С. Психологический словарь. М., 2007.

<sup>2</sup> Большой энциклопедический словарь. М., 2008.

<sup>3</sup> Философия: энциклопедический словарь / под. ред. А. А. Ивина. М., 2004.



Признаки	Индивидуально-ориентированная технология	Личностно-ориентированная технология	Субъектно-ориентированная технология
	специфики интересов, особенностей памяти, мышления, восприятия		вательную и социальную реальность, используя ее возможности для создания оптимальных условий для своего жизненного самоопределения
Базовый принцип	Природосообразности, в той его части, которая предписывает организацию педагогического процесса в соответствии с естественными потребностями и индивидуальными особенностями ребенка, заложенными в него природой.	Индивидуализации, определяющий целесообразность использования в организации педагогического процесса средств, ориентированных на предоставление обучающимся возможности делать осознанный самостоятельный выбор некоторых элементов образовательного процесса и проявлять себя во взаимодействии с другими его участниками (ровесниками, старшими, младшими).	Персонификации, характеризующий необходимость педагогического влияния на среду, в рамках которой находится обучающийся с целью внесения в нее характеристик, наличие которых обеспечивает постоянное столкновение обучающегося с проблемами разного типа, побуждающего его к принятию самостоятельных решений и требующих от ребенка активных действий по решению встающих перед ним задач, в том числе и связанных с преобразованием окружающей действительности и получением материальных и виртуальных продуктов, подтверждающих результативность предпринятых усилий и имеющих субъективную и социальную значимость
Основная функция педагога	Педагогическая поддержка — помощь ребенку в решении его индивидуальных проблем, связанных с особенностями его психологического и физиологического развития, выявление и развитие его индивидуальных	Педагогическое сопровождение — поддержка стремлений ребенка к самопроявлению и самореализации в системе социальных отношений	Педагогическое партнерство — движение педагога и ребенка рядом, равенство прав и обязанностей каждого, взаимовыгодное сотрудничество в рамках совместного проживания тех или иных событий, имеющих ключевое значение для жизненного самоопределения обучающегося, стихийно возникающих и специально проектируемых педагогом



Признаки	Индивидуально-ориентированная технология	Личностно-ориентированная технология	Субъектно-ориентированная технология
	особенностей и задатков		
Результат	Развитие индивидуальности	Развитие личности	Развитие субъектности
Примеры технологий	Портфолио, технология программированного обучения, технология решения проблемы	Технология «Дебаты», технология «Педагогическая мастерская», технология коллективной творческой деятельности	Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, технология организации социальных и профессиональных проб, технология проектирования образовательных и социальных событий

Стоит предположить, что появление терминов «индивидуально-ориентированные технологии» и «личностно-ориентированные технологии» обусловлено наличием в педагогической науке и практике различных подходов к организации педагогического процесса — индивидуально-ориентированного, личностно-ориентированного, субъектно-ориентированного.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что категории «личностно-ориентированная технология», «индивидуально-ориентированная технология», «субъектно-ориентированная технология» различаются следующими признаками: подходом, в рамках которого они реализуются, базовым принципом, общей целевой направленностью, планируемым результатом, основной функцией педагога. Необходимо отметить, что многие педагогические технологии обладают характеристиками как индивидуально, так и личностно- и субъектно-ориентированных технологий. Например, технологию проектной деятельности, с одной стороны, относят к продуктивным технологиям, сориентированным на развитие творческой индивидуальности, с другой — проектная деятельность предполагает сотрудничество участников, социальную направленность проектов, что позволяет ребенку проявлять и развивать социальное самосознание, социально значимые качества. Кроме того, данная технология предполагает проявление и развитие субъектности ребенка уже на первом этапе ее реализации (запуск проекта), когда ребенок определяет проблему, осуществляет поиск ее решения, формируется мотивация учащегося на преобразование окружающей действительности и получение продукта, обладающего субъективной или объективной новизной.

Достаточно распространенным является распределение технологий на *общие*, *частные* и *локальные*. Общие технологии — те, которые